

2023.07.30

經文：使徒行傳 8:30-31

講題：我們念的都明白嗎？

講員：梁樂遜傳道

## 引言

兩年前上帝已經幫我預備今日的信息，何出此言？容許我先賣個關子。回說今日的經文，若我們讀完這兩節經文之後問「我們念的都明白嗎？」我們可能以為答案就只有明白或者不明白，又或者有人像那位來自埃提阿伯的太監一樣說：「沒有人指教我，怎能明白呢？」畢竟我們來教會的目的，就是為了明白真理。不過「明白」其實不是一件只有黑白的事情，聽道時一味點頭的人是否能夠按正意分解真理的道？又或者大家可能聽道後回家再回味才知道是否明白？明白後又是否實行出來？這些才是最大的挑戰！

## 人物的交錯出現及互動

要明白使徒行傳 8 章 30-31 節，必須先理解上下文。第 8 章有一段大家很熟悉的經文，就是腓利傳道（26-35 節），這裡講到他們之間的對話和感受。這段經文可分開兩個部份，有互相呼應的結構。

第一段是 26-30 節，這裡講到主的使者向腓利發出指引，腓利不明不白就立即以行動回應，他沒有質疑為何要行這段曠野路；接着路加把鏡頭一轉，向讀者透露一個太監的身分及背景。這段包含了腓利行動、太監讀經、路加補充的資訊，貫穿着的就是聖靈！我們記得聖靈已經降臨，祂透過不同的方式去啟示人，在這裡聖靈提醒腓利行近那部馬車，腓利不問原由就按指示行過去，以行動回應聖靈。腓利在嘈吵的曠野路上跑著，又聽著聖靈的導引，遂接近馬車，聽到馬車上的乘客大聲朗誦以賽亞書的羊皮卷。

## 使人物互動被貫穿起來的文本

第二部份是 31-35 節，這裡講到腓利向太監發出提問之後，太監見有人在跟著自己的馬車跑，還跟自己講話，遂以反問方式回應：「沒有人指教我，我怎能明白？」就請腓利上車，繼續和他展開對話。在 32-33 節，路加向讀者透露太監所讀的和腓利所聽的經文是那一段聖經，還詳細記錄下來。到 34 節，太監問腓利：「請問，先知說這話是指著誰？是指著自己呢？是指著別人呢？」這段工整又對稱的經文，先有主的使者和聖靈向腓利發出指

引，腓利沒有疑問，卻向太監發問，太監又向腓利反問。這些人物的互動，遂把太監正念著的以賽亞先知的文本成為焦點，腓利問太監是否明白他所念的，就是整段經文的焦點。

我們翻開聖經時也要問自己是否明白，若不明白就要去找資料，找牧師、傳道、團契導師提問，參加講座、報讀神學院的延伸課程，因為這些文字對讀的人很重要，若未能明白所讀的，就只產生困惑而不能帶來什麼建立作用，所以這段經文讓我們看到「明白」、「怎能明白」這兩個關鍵詞。

太監直接回應「沒有人指教我，我怎能明白？」路加身為歷史學家，準確記載了太監所讀的經文是以賽亞書 53 章 7-8 節，不過，這段使徒行傳 8 章引述的舊約經文是希臘文版本（七十士釋本）的聖經，因為當時的人對希伯來文已不太熟悉，猶太人亡國被擄數百年後，深受希臘羅馬文化的影響，令他們的後代不熟悉亞蘭文和希伯來文，所以他們是讀希臘文版本的聖經。太監作為高官，也許對於審判和被審判的事比較着緊，於是他問，到底以賽亞書 53 章 7-8 節的這個「他」是指先知以賽亞還是誰？用歸納式研經法、「六何法」<sup>1</sup>能否找出這個「他」是誰？腓利相當熟悉聖經，知道這段經文從何而出，使徒行傳第 6 章記載，腓利是被使徒提出由眾人所選立的七位教會領袖之一，他們不但懂得希臘話，更重要的是他們有好名聲、智慧充足、大有信心，以及被聖靈充滿（徒 6:3、5）。我們有理由相信「被聖靈充滿」其中一樣的意思就是指上帝的話語常常在他心裡面，所以腓利一聽到太監所念的，就知道那是出自以賽亞書 53 章 7-8 節的經文。我們讀聖經如何可以明白呢？用任何方法也好，這個過程總要有很多互動，其中不可少的就是要自己讀，好掌握這段經文與「我」有何關係，「我」要如何回應聖靈的指示、指引、指教？今日或許「我」將這責任交給牧師、主日學、神學院老師，說自己只是「平信徒」，但我想提醒大家，不要這樣看小自己，福音是我們都知道、所接受的，不然我們不會坐在這裡，不是只有牧師、傳道、團契導師才可傳福音，你我都有責任要向人傳福音，你我每天日常生活所接觸的人都是聖靈把他們帶來你面前的人！

**使徒行傳讓我們從腓利這見證人身上領受甚麼？**

---

<sup>1</sup> 何人（Who）、何時（When）、何事（What）、何地（Where）、為何（Why）及如何（How）。

我們從腓利身上有何啟發？腓利被耶穌所差遣真理的聖靈充滿、指引、指教、引導，他走出耶路撒冷，奔走於撒瑪利亞，南行到猶大全地的迦薩（即現今的加沙，是一個戰亂頻仍之地）。大家應該不會否認自己是主的門徒，不然大家不會在此一起事奉，這位腓利也是主的門徒，他聽到聖靈提示就作出行動。他被聖靈充滿，對聖經很有渴望的心，致使他聽到太監的問題能具體回答，引帶出福音，這都是我們能夠作的事！

腓利因被聖靈充滿，而成為一位富動力動感的見證人，就像跑步一樣，所以我們也要做運動強健體魄，不單要身體健壯，心靈也要健壯。腓利是一位跨文化工作者，更是一位熟悉舊約先知，能通解疏理這些文字與耶穌基督的福音之間關係的傳道者。所以我們要好好裝備自己，多讀聖經、上主日學，操練好聖經，就可以用溫柔良善謙卑的心與向我們發問的人對談、分享耶穌基督的福音。

腓利因被聖靈指引、指教，轉而指教、指引太監進入真理，因為主就是道路、真理、生命，從先知以賽亞的話開始，回應回答太監的問題。若你沒有這個膽量，多返主日學看牧師如果回答大家的問題吧！問問題需要學習和操練，做健身也要有教練指引，因他熟悉那器械。我們作為主耶穌的門徒，是否熟悉耶穌基督和祂所說的話？腓利告訴太監那位「他」，就指著這位道成肉身，並為世人的罪被掛在木頭上，受死埋葬，並已經復活升天，神的兒子主耶穌基督。我們會否感到孤單？腓利是否一個人？不是，聖靈與他同行！所以你也並非孤單的。

這裡也揭示了腓利這見證人的三重身份：主耶穌的門徒、傳道者、導引者。腓利是一位被聖靈充滿的使者，所以我們也要多禱告，求聖靈充滿讓我們在與人聯系時帶著溫柔良善的心腸。

### **一個發生在 19 世紀香港的現代版傳道者生命故事——理雅各**

太監聽了腓利的福音後，回國向其族人分享耶穌是基督的信息，福音的種子就來到這個地方，今天東正教聖腓利大教堂建立在埃塞俄比亞裡，這座教堂告訴我們非洲是繼耶路撒冷之後第一個歸主的國家！

生於蘇格蘭的理雅各牧師（James Legge，1815-1897）是一位宣教士、傳道者、漢學家，他在牛津大學擔任第一位漢語／中文系講座教授，他曾翻釋四書五經，亦曾在馬六甲於馬禮遜牧師建立的英華書院工作。他在 1843 年來香港擔任英華書院第一任校長，後來他用中文寫了兩份文獻《浪子悔改》及《落爐不燒》，即是聖經浪子回頭及但以理的事跡。他能用廣東人明白的口語翻譯出《浪子悔改》，他用了三及弟（文言文、白話文、廣東話）的文體編譯，令大眾人民容易理解。他以有限的中文知識去努力地作成此工，若沒有聖靈的幫助真不能作成，就好像腓利與太監傳講耶穌基督的福音。理雅各亦用廣東話在香港向人傳講基督，關心在中、上環碼頭的低下階層並向他們傳福音，將聖經詮釋成為廣東話並向他們講道。理雅各在香港忙碌生活中都花時間做翻譯，包括將四書五經的易經翻譯成英文。

### 日光之下… 沒有？還有？

兩年前有一位在國內畢業的中醫學生來香港擔任大學中醫教授的研究助理。她熟悉易經及道德經，她發現這世界上根本不會沒有神，雖然她曾做過佛教方面的工作，但她對基督教深感興趣，所以主動參加大學的教職員網上查經班，當時正好查考使徒行傳。後來她回國，繼續她的博士學位，於是我和另一位同工與她在網上進行兩週一次的對話，互相分享研究收獲（易經 vs 聖經）。大家發覺易經與聖經有相似之處，例如易經在開首也由讚美開始「大哉」。我是耶穌的門徒、傳道人、教導的人，這個傳福音的機會放在我面前，所以這篇道是神在兩年前已為我準備，因此我要向大家分享。

### 個人反思、立志

你聽了腓利與太監、理雅各與香港人、年輕學者與我這三個邂逅的故事，我們所念的明白嗎？今日你聽講道時，聖靈在你心內有什麼搞動、促動、或催動呢？你清楚自己的身份嗎？所以很想用以下聖經與大家作總結：「務要傳道，無論時機是否適合，都要常作準備」（提摩太後書 4 章 2 節上，新譯本）。

各位弟兄姊妹，你的身份、使命已經在此了，上帝會將祂要你向他分享福音的人帶到你面前，祂必將得救的人數天天加給恩雨堂。